|  |
| --- |
| **ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ** |
| **ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ:** | Δ | **ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:** | 5. Ιεροί τόποι και ιερές πορείες |
| **ΘΕΜΑ:** | Προσκυνήματα των χριστιανών (Προσκυνήματα στην Ελλάδα) | **ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:** | 02/11/2017 |
| **1. ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |
| **Γενικοί στόχοι** της τάξης που υπηρετούνται: (Πρόγραμμα Σπουδών) | Οι μαθητές να:1. να αναγνωρίσουν ιερούς τόπους, μνημεία και έργα τέ­χνης χριστια­νι­κών ομολο­γιών. |
| **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα**:(Πρόγραμμα Σπουδών) | Οι μαθητές να:1. μοιράζονται ταξιδιωτικές εμπειρίες και αποτιμούν τον ρόλο και την αξία των ταξιδιών στη ζωή τους.2. εξηγούν τη σημασία των ιερών ταξιδιών για τους ανθρώπους, διακρίνοντας το ιερό ταξίδι από το τουριστικό. |
| **Μέθοδος**: | Βιωματικές, Ομαδοσυνεργατικές, Διερευνητικές και Δημιουργικής Έκφρασης Δραστηριότητες |
| **Προετοιμασία-****Οργάνωση της τάξης** | 1. Σχηματισμός ομάδων με τυχαία επιλογή2. Τεχνολογικός εξοπλισμός (Υπολογιστής, Προτζέκτορας) |
| **2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |
|  | **Χρόνος** | **Διδακτικά βήματα** | **Μαθησιακές δραστηριότητες (Στρατηγικές & Τεχνικές διδασκαλίας)** |
| 1 | **5’** |  | Ιδεοθύελλα με τη λέξη «ταξίδι» (προετοιμασία, αισθήματα, ανάγκες, διαθέσεις, σκοπός)  |
| 2 | **5’** |  | Συλλογικός ρόλος: «Προετοιμάζοντας ένα ταξίδι» (επιλογή τόπου, προγραμματισμός, τι θα δω, τι θα πάρω μαζί μου) – Οργάνωση και καταγραφή πληροφοριών. |
| 3 | **15’** |  | Εργασία σε ομάδες: Πού θα ήθελα να πάω, τι θα ήθελα να δω; Τι θα ήθελα να δείξω σε κάποιον που ερχόταν στον τόπο μου, τι θα μπορούσα να του προσφέρω; (στόχος: Ανάδειξη της σημασίας των ταξιδιών) – Οργάνωση, καταγραφή πληροφοριών και παρουσίαση. |
| 4 | **30’** |  | Artful Thinking: Παρακολούθηση βίντεο με τους Ιερούς τόπους και μελέτη φυλλαδίων, ταξιδιωτικών οδηγών και φωτογραφιών.(Μετέωρα: <https://www.youtube.com/watch?v=QHKAbeq88IE>Άγιο Όρος: <https://www.youtube.com/watch?v=5zQ_LmQQr70>)  |
| 5 | **20’** |  | * Λογισμικό Ε΄ τάξης: *Οι αγώνες στη ζωή μας – Άγιο Όρος*

*(*[*http://www.schools.ac.cy/klimakio/themata/thriskeftika/logismika.html*](http://www.schools.ac.cy/klimakio/themata/thriskeftika/logismika.html)*)** Περιήγηση μέσω του ιστότοπου google map
 |
| 6 | **15’** |  | Συζήτηση – ΑπολογισμόςΓιατί κάποιοι τόποι είναι ιεροί και σπουδαίοι για τους ανθρώπους; (π.χ. μνημεία, μαυσωλεία, τόποι μαχών κ.ά.) Σε τι διαφέρει ένα προσκυνηματικό από ένα τουριστικό ταξίδι; |
| **Εργασία στο σπίτι:** | Προαιρετικά: Φέρνουν φωτογραφίες από ταξίδια τους σε ιερούς τόπους. |
| **3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ** |
| Αξιολόγηση μέσω της συμμετοχής και της συνεργασίας. |
| **4. ΠΗΓΕΣ/ΥΛΙΚΟ/ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ** |
| 1. <https://www.youtube.com/watch?v=QHKAbeq88IE>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=5zQ_LmQQr70>)
3. [*http://www.schools.ac.cy/klimakio/themata/thriskeftika/logismika.html*](http://www.schools.ac.cy/klimakio/themata/thriskeftika/logismika.html)
4. <https://www.kalampaka.com/el/meteora/>
5. <http://www.mountathosinfos.gr/pages/monastery/information.gr.html>
 |
| **5. ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ** |
| **ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ** της διδασκαλίας: | 1.2. |
| **ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ** της διδασκαλίας: | 1.2. |
| **ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ** βελτίωσης: | 1.2. |

Εκπαιδευτικοί:

* Φρέσκου Αναστασία
* Καμπάς Παναγιώτης
* Πασσά Θεοδώρα
* Καραλεξίδου Αντωνία