|  |
| --- |
| **ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ** |
| **ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ:** | ΣΤ΄ | **ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:** | Θρησκείες στη χώρα μας |
| **ΘΕΜΑ:** | Ζούμε και προσευχόμαστε μαζί | **ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:** | 23/11/2017 |
| **1. ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |
| **Γενικοί στόχοι** της τάξης που υπηρετούνται: (Πρόγραμμα Σπουδών) | 1.Οι μαθητές να εδραιώσουν την άποψη ότι η γνώση και η κατανόηση των «άλλων» είναι προϋπόθεση για τον πραγματικό σεβασμό και τη συνύπαρξη μαζί τους.2.Οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν ότι η ανοικτότητα απέναντι στους άλλους βρίσκεται στο κέντρο της χριστιανικής μαρτυρίας. |
| **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα**:(Πρόγραμμα Σπουδών) | 1.Οι μαθητές να επιβεβαιώνουν ότι η διαφορετική θρησκευτική ταυτότητα δεν εμποδίζει την επικοινωνία, την εκτίμηση και την αγάπη των ανθρώπων μεταξύ τους. |
| **Μέθοδος**: | Ομαδοσυνεργατική μέθοδος, Artful Thinking |
| **Προετοιμασία-****Οργάνωση της τάξης** | Τυχαίος χωρισμός μαθητών σε ομάδες, συγκέντρωση σχετικού οπτικοακουστικού υλικού |
| **2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |
|  | **Χρόνος** | **Διδακτικά βήματα** | **Μαθησιακές δραστηριότητες (Στρατηγικές & Τεχνικές διδασκαλίας)** |
| 1 | **10’** | Ακουστική και οπτική αναφορά στο μελοποιημένο ποίημα του Γ. Ρίτσου «Και να αδερφέ μου» | Σκέψου, συζήτησε, μοιράσου: επεξεργασία των στίχων του ποιήματος και έκφραση συναισθημάτων |
| 2 | **12’** | Επίδειξη στην ολομέλεια φωτογραφικού υλικού από εφημερίδες σχετικά μου τους πρόσφυγες | Παρουσίαση των φωτογραφιών που αφορούν το προσφυγικό κύμα στην Ελλάδα. Συζήτηση για το θέμα αυτό, για τις θρησκευτικές πεποιθήσεις των προσφύγων και έκφραση συναισθημάτων |
| 3 | **15’** | Ανάγνωση του κειμένου «Διαθρησκευτική προσευχή» από τον φάκελο του μαθήματος | Επεξεργασία του κειμένου, έκφραση απόψεων και προβληματισμός |
| 4 | **8’** | Δραματοποίηση | Εναλλαγή ρόλων των μαθητών σε θέματα σχετικά με όσα προσεγγίστηκαν στην τάξη, έκφραση συναισθημάτων στο κλείσιμο του μαθήματος |
| **Εργασία στο σπίτι:** | Οι μαθητές θα αναλάβουν να γράψουν ένα ποίημα με θέμα τον σεβασμό της θρησκευτικής ταυτότητας των προσφύγων και των μεταναστών |
| **3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ** |
| Αξιολόγηση των μαθητών μέσω της συμμετοχής και της συνεργασίας τους |
| **4. ΠΗΓΕΣ/ΥΛΙΚΟ/ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ** |
| 1.Φωτογραφικό υλικό από τις εφημερίδες, που θα αναλάβουν να φέρουν οι μαθητές2.Ποίημα του Γ. Ρίτσου («Και να αδερφέ μου») φωτοτυπημένο3.Φάκελος μαθήματος Θρησκευτικών4.Βίντεο με το μελοποιημένο ποίημα του Γ. Ρίτσου («Και να αδερφέ μου») |
| **5. ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ** |
| **ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ** της διδασκαλίας: | 1.2. |
| **ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ** της διδασκαλίας: | 1.2. |
| **ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ** βελτίωσης: | 1.2. |

* Τσιλαλής Γιάννης, 13o ΔΣ Αχαρνών
* Αγγέλου Γεωργία, 29ο ΔΣ Αχαρνών
* Λέντζιου Βασιλική, 2ο ΔΣ Κρυονερίου
* Σιουμάλα Χριστίνα, 1ο ΔΣ Κρυονερίου